

**Istituto Comprensivo “Fieramosca-Martucci”
Scuola dell’Infanzia**

Capua

**LA VALUTAZIONE NELLA SCUOLA
DELL’INFANZIA**

Anno scolastico 2025/2026

Nella scuola dell'infanzia la valutazione non è la somma di una serie di rilevazioni, ma un'interpretazione in chiave formativa delle informazioni raccolte. Essa prende in esame lo sviluppo integrale della personalità del bambino in relazione alle finalità stesse della scuola: maturazione dell'identità, sviluppo dell'autonomia e acquisizione di competenze.

TEMPI DELLA VALUTAZIONE

Per offrire un quadro di valutazione chiaro, definito e connesso con l'evoluzione individuale di ogni bambino si procederà nel modo seguente:

Osservazione della situazione di partenza del bambino al fine di orientare l'azione educativa sarà effettuata al termine del trimestre (Settembre/novembre) con una griglia dettagliata e analitica per avere un quadro conoscitivo di ciascun bambino.

Le valutazioni intermedia o formativa (febbraio) e finale o sommativa (maggio) volte a valutare le competenze acquisite dai bambini e a descrivere l'evoluzione osservata in tutti gli ambiti considerati, saranno effettuate con indicatori di indagine adeguati all'età dei bambini e pertanto diversificati tra i tre, i quattro e i cinque anni di età.

A conclusione del percorso della scuola dell'infanzia in un'ottica di continuità con la scuola primaria, come bilancio finale per la verifica dell'attività educativa e didattica e del significato globale del lavoro svolto per ogni alunno, verrà redatta una certificazione sulla base delle competenze europee, per misurare i livelli di competenza raggiunta dagli allievi di anni 5.

Gli elementi oggetto di valutazione verranno quindi raccolti attraverso:

- ✓ Osservazioni occasionali/spontanee
- ✓ Colloqui-conversazioni
- ✓ Questionari e interviste
- ✓ Analisi di elaborati prodotti dai bambini
- ✓ Prove e test standardizzati

Le osservazioni saranno misurate tramite indicatori di livello numerici (D.lgs 62/2017):

1=competenza da migliorare

2=competenza mediamente raggiunta

3= competenza pienamente raggiunta

QUESTIONARIO DI CONOSCENZA

Alunno _____

Nato a _____prov. _____

Il _____

Residente _____

Frequenza asilo nido SI NO

Se si quanti anni _____

Composizione nucleo familiare _____

LINGUAGGIO

- Sa parlare
- Quando ha iniziato a parlare
- Parla volentieri
- Ascolta i discorsi degli adulti
- Preferisce i gesti alle parole
- Comunica i propri bisogni
- Prova piacere nell'ascoltare storie e fiabe
- Ha difetti di pronuncia
- Comprende la lingua italiana
- Si esprime in lingua italiana

MOTRICITA'

- Quando ha imparato a camminare
- E' spesso in attività
- Sale e scende le scale
- Prende e lancia un oggetto(palla)
- Disegna

ALIMENTAZIONE E AUTONOMIA

- Mangia da solo/a
- Usa le posate
- Mangia a tavola con i genitori
- Guarda la TV mentre mangia
- Si lava da solo
- Si veste e/o si sveste da solo
- Va in bagno da solo
- Ha il pieno controllo degli sfinteri
- Sceglie i giochi da solo
- Riposa durante il giorno
- Dorme da solo
- Sa chiedere ciò che gli/le serve

AFFETTIVITA'

- Con quali componenti della famiglia trascorre la maggior parte del giorno
- Frequenta ludoteche o altri luoghi di socializzazione per i bambini
- Si spaventa facilmente (tuoni, rumori, buio)
- Cerca il contatto fisico
- Rifiuta il contatto fisico
- Piange facilmente
- Accetta i divieti
- Accetta i rimproveri

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE IN INGRESSO

ANNI 3

Alunno/a _____

Descrittori di osservazione

- Distacco dalla famiglia
- Comunicazione
- Autonomia
- Identità
- Socializzazione

DISTACCO DALLA FAMIGLIA

Settembre/Ottobre

	SI	NO	IN PARTE
E' sereno/a			
Piange solo al momento del distacco			
Piange in alcuni momenti della giornata			
Piange continuamente			
Accetta di essere consolato dall'adulto-dai compagni			
Ha bisogno di ritualità			

COMUNICAZIONE

	SI	NO	IN PARTE
Non comunica			
Comunica in modo chiaro con semplici frasi			
Comunica attraverso gesti cercando di farsi capire			
Comunica solo con i compagni			

Comunica solo con le insegnanti			
Comunica in italiano o in lingua madre			
Comprende la lingua madre ma non la produce			
Presenta difficoltà nel linguaggio			

AUTONOMIA

	SI	NO	IN PARTE
Usa il bagno da solo			
Usa il bagno solo se accompagnato			
Rifiuta di usare il bagno			
Pratica essenziali norme igieniche			
Riconosce il proprio corredo(contrassegno)			
Riconosce lo spazio dove collocare le proprie cose			
Mangia da solo			
Si siede ma rifiuta il cibo			
Rifiuta di sedersi a tavola			
Accetta di assaggiare il cibo con l'aiuto dell'adulto			
Riconosce e si muove liberamente negli ambienti della scuola			

IDENTITA'

	SI	NO	IN PARTE
Partecipa alle attività			
Partecipa ai giochi di gruppo organizzati e non			

Interviene spontaneamente nelle conversazioni			
Interviene nelle conversazioni solo se sollecitato			
Non interviene nelle conversazioni			
Gioca da solo			
Non gioca			
Osserva i compagni mentre giocano			
Gioca con i compagni			
Preferisce gioco strutturato con materiale			
Preferisce gioco di movimento			
Preferisce giochi simbolici			

SOCIALIZZAZIONE

	SI	NO	IN PARTE
Rifiuta la relazione con i compagni			
Osserva i compagni e scopre il piacere di stare bene con glia altri			
Sceglie un solo compagno di riferimento			
Cerca la relazione con pochi compagni			
Rifiuta l'adulto			
Si relaziona esclusivamente con l'adulto			
Cerca l'adulto in caso di bisogno			
Si relaziona positivamente con l'insegnante di sezione			
Subisce il conflitto			
Non ha strategie corrette per la gestione del conflitto(urla, picchia ,graffia..)			
Attua strategie per cercare la mediazione dell'insegnante(piange, si isola, chiama l'insegnante...)			

GRIGLIE DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE INTERMEDIA E FINALE

TRE ANNI

Alunno/a : _____

IL SE' E L'ALTRO(identità /socializzazione)

Febbraio

Giugno

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	1	2	3
Si distacca serenamente dalla famiglia			
Ha stabilito un rapporto di fiducia con l'insegnante			
Ha sviluppato il senso di appartenenza al gruppo			
Si inserisce spontaneamente nel gruppo gioco			
Condivide giochi e materiali			
Segue semplici regole di comportamento			
Partecipa alle attività			
Vive serenamente il tempo scolastico			

1	2	3

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

Febbraio

Giugno

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	1	2	3
E' autonomo nell'igiene personale			
Ha bisogno dell'adulto per provvedere all'igiene personale			
E' autonomo a tavola			
Riconosce i propri oggetti e indumenti personali			
Si orienta nello spazio scolastico e collabora al riordino degli ambienti			
Nomina le parti del corpo			

1	2	3

Si muove autonomamente per eseguire semplici percorsi			
Impiega schemi motori di base(camminare, saltare, correre)			
Impugna correttamente(matita, pennarello, pennello)			

IMMAGINI SUONI E COLORI(Gestualità-arte -musica)

Febbraio

Giugno

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	1	2	3
Descrive le proprie produzione grafiche			
Gioca con materiali diversi			
Segue con piacere spettacoli di vario tipo e inizia a sviluppare interesse per l'ascolto			
Esegue semplici filastrocche e cantilene			

1	2	3

I DISCORSI E LE PAROLE(linguistico espressivo)

Febbraio

Giugno

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	1	2	3
Presta attenzione all'insegnante che parla			
Struttura semplici frasi			
Interagisce verbalmente con l'adulto e con i compagni			
Comunica in italiano o in lingua madre			
Ascolta e comprende fiabe, filastrocche e racconti			
Presenta difficoltà di linguaggio			
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano			

1	2	3

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

	Febbraio			Giugno		
Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3
Mostra interessi per gli organismi viventi e i loro habitat						
Differenzia i rifiuti						
Percepisce ritmi di scansione della giornata scolastica						
Esplora, manipola e osserva oggetti e materiali						
Sa confrontare semplici quantità						
Conosce le dimensioni grande-piccolo						
Conosce i colori di base (rosso, giallo,blù)						

1=competenza da migliorare

2=competenza mediamente raggiunta

3= competenza pienamente raggiunta

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

QUATTRO ANNI

Alunno/a _____

IL SE' E L'ALTRO (identità /socializzazione)

	Novembre			Febbraio			Giugno		
Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Si distacca dalla famiglia									
Relaziona con i compagni									
Relaziona con gli adulti									
Condivide giochi e materiali									
Scopre la gioia di aiutare e di essere aiutato									
Si muove negli spazi della scuola con sicurezza									
Accetta regole fondamentali di convivenza									
Partecipa serenamente a tutte le attività									
Assume un ruolo sociale ben definito(leader, gregario)									
Sa gestire il conflitto con gli altri									
Rivela spirito di iniziativa									

IL CORPO E IL MOVIMENTO(autonomia/motricità)

	Novembre			Febbraio			Giugno	
Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2
Denomina le varie parti del corpo								
Riproduce lo schema corporeo								

Adotta pratiche corrette di cura personale e di igiene e ne intuisce l'importanza								
Impiega schemi motori di base								
Comprende situazioni e comportamenti pericolosi								
Ha una buona coordinazione generale								
Sta affinando la motricità fine(taglia, piega, infila perle)								
Sa vestirsi e svestirsi da solo								
Ha maturato condotte che consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola								
Impugna correttamente(matita, pennarello, pennello)								

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità-arte-musica)

Novembre

Febbraio

Giugno

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Riproduce graficamente, in maniera adeguata all'età, esperienze vissute									
Utilizza materiali e strumenti in modo appropriato e interagisce con le nuove tecnologie									
Memorizza poesie e filastrocche									
E' interessato all'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale									
Conosce i colori primari e derivati									
Riproduce semplici battute ritmiche con mani e piedi									
Sperimenta tecniche e materiali diversi									

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

Novembre

Febbraio

Giugno

Indicatori di competenza e apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Verbalizza le proprie esperienze con termini appropriati									
Descrive e commenta immagini con le parole									

Comunica verbalmente con gli adulti di riferimento									
Esprime le proprie opinioni ascolta rispettando quelle degli altri									
Comunica in italiano o in lingua madre(bambini stranieri)									
Comprende la lingua italiana ma non la produce (bambini stranieri)									

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

	Novembre			Febbraio			Giugno		
Indicatori di competenza ed apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Partecipa ad attività inerenti la scoperta dell'ambiente									
Mostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze									
Percepisce i ritmi della giornata									
Conosce la ciclicità della settimana									
Conosce le principali caratteristiche delle quattro stagioni									
Conosce il concetto di spazio: dentro fuori, sopra/sotto in alto/in basso									
Conosce e denomina alcune forme piane: cerchio/quadrato									
Organizza il disegno in uno spazio dato									
Ordina in serie: grande/medio/piccolo									
Riconosce e rappresenta la quantità: uno-nessuno-tanti-pochi									

1=competenza da migliorare

2=competenza mediamente raggiunta

3= competenza pienamente raggiunta

GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE

CINQUE ANNI

Alunno/a _____

IL SE' E L'ALTRO (identità/socializzazione)

	Novembre			Febbraio			Giugno		
Indicatori di competenza ed apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Conosce la propria identità e storia personale									
E' inserito nel gruppo									
Coopera con gli altri									
E' autonomo nelle attività personali e nelle attività di routine									
Conosce e rispetta le regole di comportamento e di convivenza									
Affronta con sicurezza nuove esperienze									
Riconosce la reciprocità di attenzione di chi parla e chi ascolta									
Si muove con sicurezza negli spazi che gli sono familiari									
Si comporta nel modo adeguato nelle varie situazioni									
Rivela spirito di iniziativa									
Si impegna in ogni attività portandola a termine									
Sa superare conflitti e contrarietà									
Percepisce ed esprime le proprie esperienze e i propri sentimenti									
E' fiducioso nelle sue capacità									
Aiuta i compagni in difficoltà									

IL CORPO E IL MOVIMENTO (autonomia/motricità)

	Novembre			Febbraio			Giugno		
Indicatori di competenza ed apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Percepisce la parte sinistra e destra del corpo									
Riconosce e denomina le parti principali del corpo su se stesso e su gli altri									
Rappresenta graficamente la figura umana									
Conosce la funzione delle diverse parti del corpo									
Sa rappresentare il proprio corpo in stasi e in movimento									
Impiega schemi motori di base (camminare, saltare, correre, strisciare)									
Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori									
Esplora l'ambiente utilizzando i vari canali sensoriali									
Ha una buona coordinazione generale									
Ha una buona motricità fine									
Coordina la motricità-oculo manuale									
Riconosce ed evita situazioni e comportamenti pericolosi									
Rispetta norme igieniche-sanitarie ed alimentari									

IMMAGINI SUONI COLORI (gestualità-arte-musica)

	Novembre			Febbraio			Giugno		
Indicatori di competenza ed apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Rafforza l'uso di mezzi e tecniche espressive, manipolative e pittoriche									
Utilizza in modo adeguato il materiale scolastico									
Individua colori primari e derivati e li usa creativamente									
Partecipa ai giochi sonori e scopre riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente									
Segue con curiosità spettacoli di vario tipo									

Usa l'espressione drammatico teatrale e sonoro musicale									
Interpreta e memorizza poesie filastrocche e canzoncine									
Rappresenta graficamente esperienze e vissuti									
Conosce ed utilizza nuove forme di arte digitale attraverso la tecnologia									

I DISCORSI E LE PAROLE (linguistico espressivo)

Novembre Febbraio Giugno

Indicatori di competenza ed apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Comunica con linguaggio verbale appropriato									
Verbalizza bisogni, emozioni e stati d'animo									
Inventa semplici storie									
Riconosce personaggi di una storia									
Descrive e commenta immagini con le parole rispettando le idee altrui									
Sa dell'esistenza di lingue diverse compreso il dialetto									
Ascolta e discrimina i nuovi suoni di una lingua diversa dalla propria									
Riconosce e riproduce alcuni grafemi alfabetici e numerici									
Riproduce brevi scritte									
Utilizza termini nuovi nel linguaggio quotidiano									
Comunica in italiano o in lingua madre(bambini stranieri)									
Comprende la lingua italiana ma non la produce									

LA CONOSCENZA DEL MONDO (matematico/scientifico)

Novembre Febbraio Giugno

Indicatori di competenza ed apprendimenti attesi	1	2	3	1	2	3	1	2	3
Comprende la realtà e le caratteristiche									

Ordina in serie seguendo criteri diversi									
Discrimina e raggruppa oggetti e materiali seguendo criteri diversi									
Riconosce e distingue le figure geometriche principali									
Riconosce e denomina i simboli numerici da 1 a 10									
Cogli rapporti tra numeri e quantità									
Riconosce i principali fenomeni atmosferici									
Osserva la realtà e ne coglie le variazioni									
Utilizza semplici simboli per registrare									
Coglie il prima e il dopo di un evento									
Riordina in successione temporale tre sequenze									
Discrimina le dimensioni									
E' curioso e dimostra interesse per piccoli esperimenti e/o esperienze									
Riconosce le relazioni topologiche									
Riconosce la ciclicità del tempo giorno settimana mese									
Riflette su comportamenti ecologici corretti									
Differenzia i rifiuti e riutilizza i materiali									
Rispetta e cura gli arredi e i materiali									

1=competenza da migliorare

2=competenza mediamente raggiunta

3= competenza pienamente raggiunta